

※本発表内容は、あくまでも研究員個人のものであり、我が国政府や当事務局の見解を代表するものではありません。

物資協力を見据えた、
平和構築のための
幼児教育支援の産学官連携について

国際平和協力研究員

畠山勝太

目次

- 平和構築における幼児教育の重要性について
- 緊急支援における幼児教育(Early Childhood Education in Emergency:ECEiE)を巡るグローバルな産学官連携の動向
- 日本のECEiEにおけるグローバルな産学官連携の現状と展望について

平和構築における
幼児教育の重要性について

平和構築と職業教育

- 国際平和協力→平和維持・平和構築・人道支援
 - 平和構築と教育…若年層の雇用と武装勢力問題→職業教育(山下, 2022)
- 短期的には職業教育で正しいかもしれないが、長期的な平和構築を考えた場合、職業教育はどうか？
 - 職業教育自体の教育収益率が微妙かもしれない(機能的識字・基礎学力を有しない若者への職業教育の効果は?)
 - 平和の土台となるSocio-emotional skillsに働きかけるものではない
 - また平和を促す平和教育の要素も含まれない

職業教育は教育の中でも効果が薄い…？

Table 3b. Average returns to schooling by levels

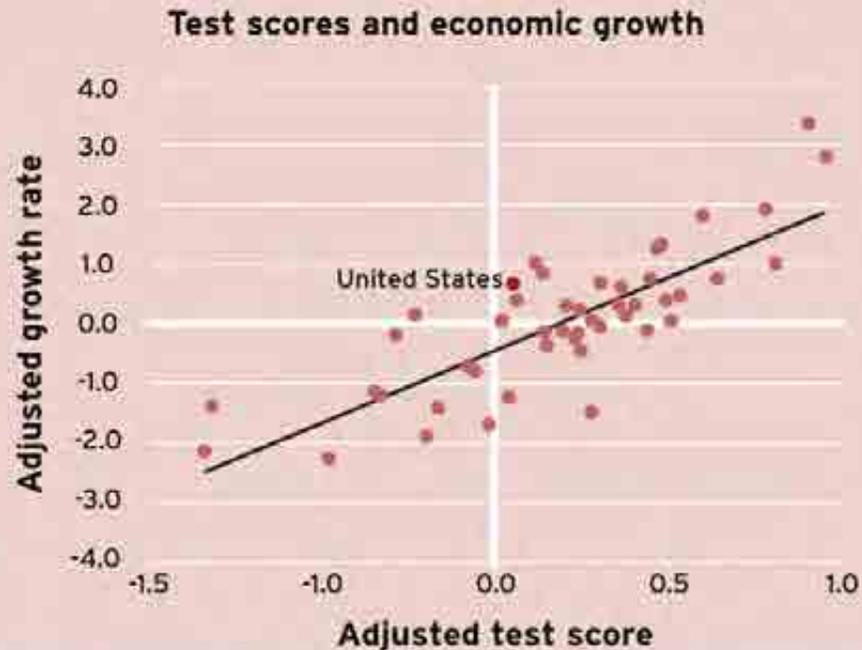
Region	Total			Male			Female		
	Primary	Secondary	Tertiary	Primary	Secondary	Tertiary	Primary	Secondary	Tertiary
High Income	4.9	6.6	11.1	3.3	7.5	10.7	7.2	5.2	12.3
East Asia	13.6	5.3	14.8	12.6	5.8	15.0	9.5	6.4	15.8
Europe/Central Asia	13.9	4.7	10.3	12.1	4.2	9.8	11.9	6.4	12.2
Latin America	7.8	5.4	15.9	7.9	5.3	15.7	8.7	6.5	17.4
Middle East/N. Africa	16.0	4.5	10.5	12.7	4.3	10.2	21.4	7.4	13.5
South Asia	6.0	5.0	17.3	4.7	3.9	16.6	4.8	6.2	23.3
Sub-Saharan Africa	14.4	10.6	21.0	12.5	10.1	21.0	17.5	12.7	21.3
All economies	11.5	6.8	14.6	10.1	6.7	14.4	13.2	8.2	16.1

職業訓練(TVET)は中等教育(Secondary)に該当することが多いが、初等・高等に比して概して収益率が低い

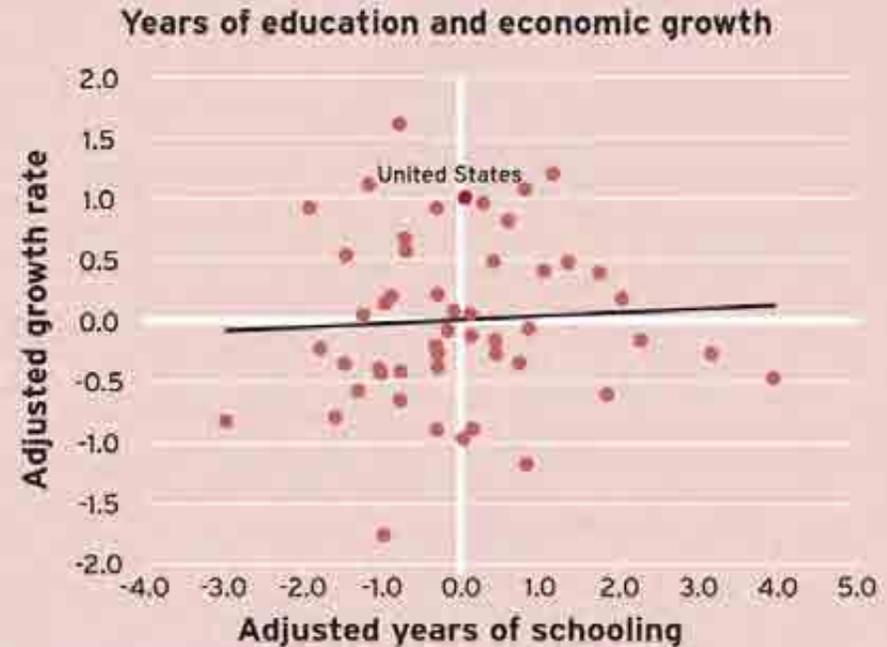
大事なのは教育を受けることではなく、学力やスキルを身につける事であり、TVETの前の基礎教育が無ければ…

Explaining Economic Growth (Figure 3)

How much students learn, not how long they stay in school, is the key to economic growth. The United States, however, has had a higher growth rate during this period than would be expected given its test scores and levels of school attainment.



Note: The y-axis indicates growth rates from 1960 and 2000, adjusted for GDP in 1960 and school attainment. The x-axis shows test scores adjusted for school attainment. The solid line plots the relationship between the two variables among the 50 countries with available test score information, each of which is represented by a dot.



The y-axis indicates growth rates from 1960 and 2000, adjusted for GDP in 1960 and test scores. The x-axis shows school attainment adjusted for test scores. The solid line plots the relationship between the two variables among the 50 countries with available test score information, each of which is represented by a dot.

平和構築と幼児教育

- 巷で言われる「幼児教育こそが大事」は誤りだが、幼児教育はその後の教育段階での学びを向上させる (Johnson & Jackson, 2019) → 貧困削減 & 経済成長
- 「幼児教育こそが大事」論の背景にあったのは、幼児教育は非認知スキル (i.e., 忍耐力) を向上させて、犯罪を減らしたという効果 (Arteaga et al., 2014; Heckman, 2006) → 非暴力へ
- 幼児教育での遊びを通じた学びは、平和教育の要素を取り入れやすい (後述)
=> 長期的な平和構築へ

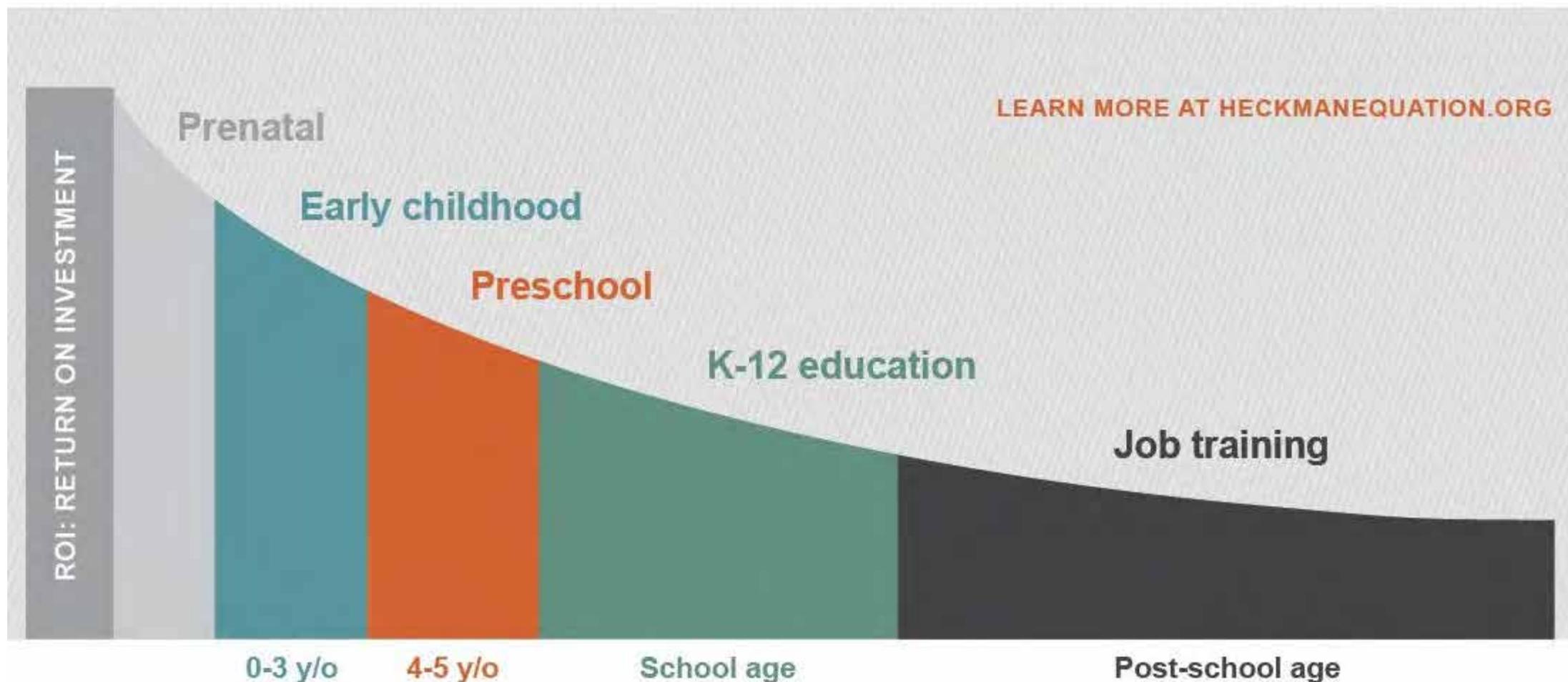
不正確ではあるものの、幼児教育の重要性をイメージしやすい図



Return on Investment

Economic impact of investing in early childhood learning.

LEARN MORE AT HECKMANEQUATION.ORG



ECEiEにおけるグローバルな
産学官連携について

ECEiEの現状

- 紛争国では、半数の子供達しか幼児教育を受けられていない (UNICEF, 2019)
- 国際目標－緊急支援の予算の4%は教育に充てよう！
- 実態－緊急支援の予算の3%程度ぐらいしか教育に来ていない
- 緊急時の教育支援の予算の中で、幼児教育に割かれるのは僅か0.4%程度…
- これをカバーすべく、グローバルに産学官連携が進んでいる

ECEiEにおける Learning through Playを巡るグローバルな官民連携の事例ー国際機関

unicef  for every child

WHAT WE DO ▾ RESEARCH AND REPORTS ▾ STORIES ▾ A

Partnership announcement

The LEGO Foundation donates \$7m to help Ukrainian refugee children with access to play and learning

The funds will be used to create play and early learning hubs in host countries Moldova and Romania for young children and families fleeing the war in Ukraine



GPE 20 YEARS

WHAT WE DO WHERE WE WORK RESULTS PROGRAM FUNDING WHO WE ARE COVID-19

Home / News and media / Denmark and the LEGO Foundation pledge over US\$15 million in matched contributions to GPE's Girls' Education Accelerator

ABOUT US ▾ OUR INVESTMENTS ▾ IMPACT & RESULTS ▾ NEWS & STORIES ▾ RESOURCE

DENMARK AND THE LEGO FOUNDATION PLEDGE OVER US\$15 MILLION IN MATCHED CONTRIBUTIONS TO GPE'S GIRLS' EDUCATION ACCELERATOR

News & Stories / Press Releases /

The LEGO Foundation Announces US\$25 Million in New, Additional Funding to Education Cannot Wait at Global Citizen Festival, Bringing Total Contributions to US\$65 Million

ECEiEにおける Learning through Play を巡るグローバルな産学連携の事例

The LEGO Foundation Awards \$100 million to Sesame Workshop to Bring the Power of Learning through Play to Children Affected by the Rohingya and Syrian Refugee Crises

December 5, 2018

BROOKINGS

CLIMATE AI CITIES & REGIONS GLOBAL DEV INTL AFFAIRS U.S. ECONOMY U.S. POLITICS & GOV

NEWS RELEASE

The Center for Universal Education at Brookings receives \$24 million grant from the LEGO Foundation

Monday, February 6, 2023

ECEiEにおけるLearning through Playを巡るグローバルな官民連携の事例—二国間



 U.S. Embassy in Ethiopia

Visas U.S. Citizen Services Our Relationship Business Education & Culture Embassy News

USAID and the LEGO Foundation partner to improve early childhood care and education in Ethiopia

[Home](#) | [News & Events](#) | [USAID and the LEGO Foundation partner to improve early childhood care and education in Ethiopia](#)



Press Release

Addis Ababa, March 18, 2022—USAID/Ethiopia and the LEGO Foundation have just announced a new public-private partnership to improve early childhood care and education across Ethiopia. Both organizations have agreed to co-fund and co-design education projects worth at least \$25 million that will help preschool-aged children (ages 3 to 6+), with a focus on children living in conflict and crisis-affected regions, to play, learn, and develop to their full potential.

“USAID/Ethiopia and the LEGO Foundation are committed to increasing opportunities for pre-school-aged children to learn through play—at a key stage in brain-development—before they enter primary school,” says Acting USAID/Ethiopia Mission Director James Dobson. This incredible partnership builds on a national memorandum of understanding signed in August 2021.

This collaborative work will commence in the coming months and will increase opportunities for children to participate in quality play-based, pre-primary activities that improve their early learning and holistic development. It will prioritize children affected by crisis and conflict, including refugees and IDPs, returnees, and those in host communities.

Play provides comfort, helps children to overcome traumatic experiences, builds resilience, and returns them to the routine and normalcy of being a child. This is especially important for young children whose

[Filter](#)
[Key](#)
[Con](#)
[Ma](#)
[Top](#)



ECEiEにおけるLearning through Playを巡るグローバルな産学官連携—まとめ

- 元々ECEiE自体が非常にマイナーな分野であったが、レゴ財団の登場で情勢が大きく変わりつつある
- まず、Global Partnership for Education (GPE)、Education Cannot Wait (ECW)、UNICEFといった国際機関に拠出することでECEiEを推進させている
- ニューヨーク大学やブルッキングスに拠出することで、教育学・経済学の両方からECEiEの研究を推進している
- セサミワークショップのような同業他社、USAID(二国間援助機関)、NGOとも連携してECEiEを推し進めている
- 教育がお家芸で、世界第三位の経済規模を持つ日本に↑が出来ないものなのか？

日本のECEiEにおけるグローバルな
産学官連携の現状と展望について

日本のECEiEの官民連携の現状

そもそも日本の国際協力の官民連携について

- オリセットネットのような事例はあるが、民間企業と日本政府/JICAがレゴ財団のようなパートナーシップを組む制度が無い

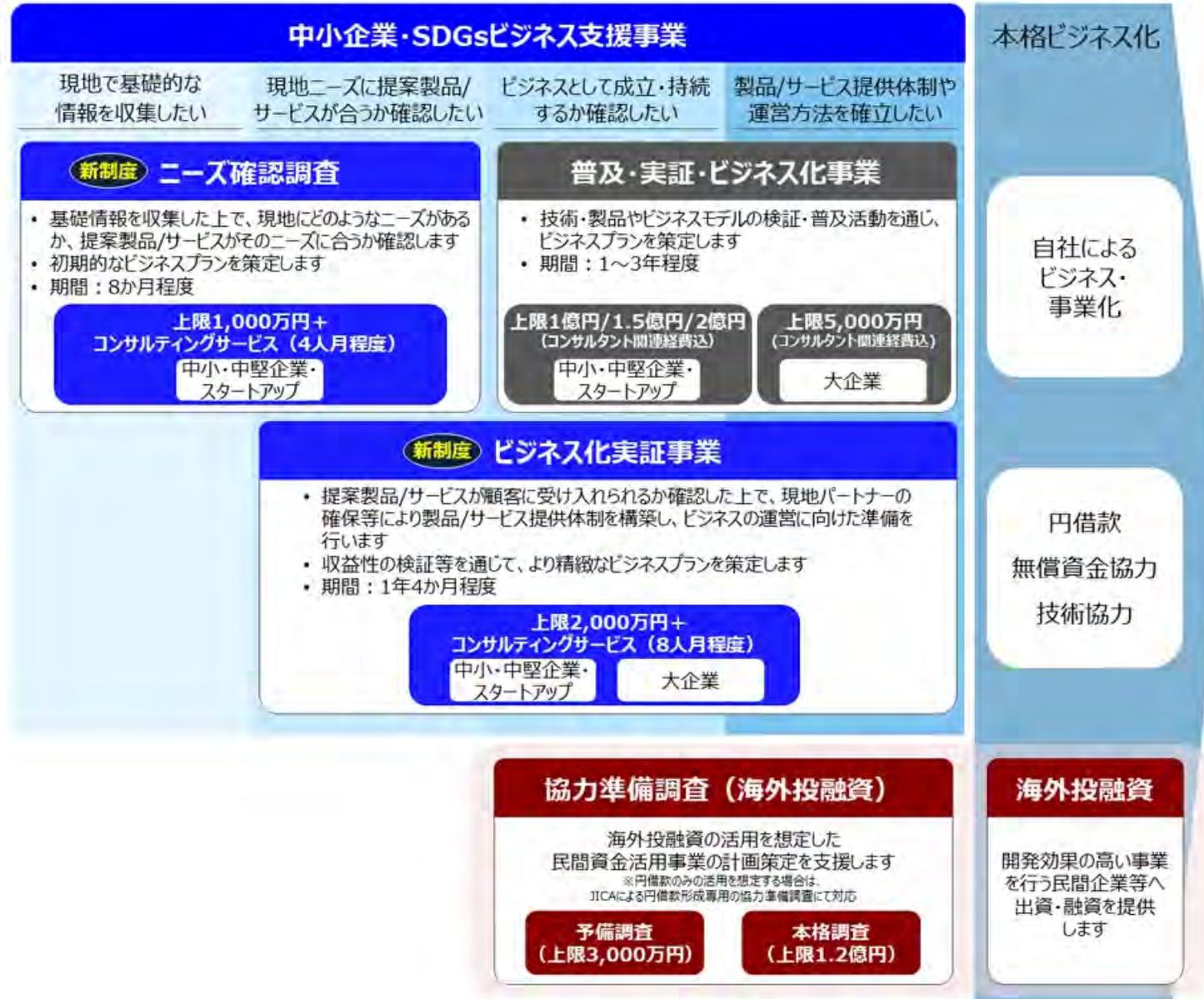
緊急人道支援のためのジャパン・プラットフォーム

- 企業との連携事例は散見されるが、レゴのような自社プロダクトを活用した支援&アドボカシーには至っていない

日本型教育の海外展開 EDU-Portニッポン

- 幼児教育分野での官民連携は数件見られるが、平和構築という文脈ではない
- また、上記の官民連携も、幼児教育関連企業が保育所支援に入っているもので、自社プロダクトを活用したものではない

JICAが有する官民連携スキーム



本格ビジネス化

自社による
ビジネス・
事業化

円借款
無償資金協力
技術協力

海外投融資

物資協力で日本のECEiEを紛争の被害に遭った子供達に届けうるか？

国際連合平和維持活動等に対する協力に関する法律第3条6:

物資協力次に掲げる活動を行っている国際連合等に対して、その活動に必要な物品を無償又は時価よりも低い対価で譲渡することをいう。

イ 国際連合平和維持活動

ロ 国際連携平和安全活動

ハ 人道的な国際救援活動（別表第四に掲げる国際機関によって実施される場合にあつては、第三号に規定する決議若しくは要請又は合意が存在しない場合における同号に規定する活動を含むものとする。第三十条第一項及び第三項において同じ。）

ニ 国際的な選挙監視活動

物資協力で日本のECEiEを紛争の被害に遭った子供達に届けうるか？

国際連合平和維持活動等に対する協力に関する法律第30条:

1 政府は、国際連合平和維持活動、国際連携平和安全活動、人道的な国際救援活動又は国際的な選挙監視活動に協力するため適当と認めるときは、物資協力を行うことができる。

2 内閣総理大臣は、物資協力につき閣議の決定を求めなければならない。

3 外務大臣は、国際連合平和維持活動、国際連携平和安全活動、人道的な国際救援活動又は国際的な選挙監視活動に協力するため適当と認めるときは、内閣総理大臣に対し、物資協力につき閣議の決定を求めよう要請することができる。

4 本部長は、物資協力のため必要があると認めるときは、関係行政機関の長に対し、その所管に属する物品の管理換えを要請することができる。

5 関係行政機関の長は、前項の規定による要請があったときは、その所掌事務に支障を生じない限度において、その所管に属する物品の管理換えを行うものとする。

物資協力で日本のECEiEを紛争の被害に遭った子供達に届けうるか？

第三十一条本部長は、第三章第一節の規定による措置によっては国際平和協力業務を十分に実施することができないと認めるとき、又は物資協力に関し必要があると認めるときは、関係行政機関の長の協力を得て、物品の譲渡若しくは貸付け又は役務の提供について国以外の者に協力を求めることができる。

2 政府は、前項の規定により協力を求められた国以外の者に対し適正な対価を支払うとともに、その者が当該協力により損失を受けた場合には、その損失に関し、必要な財政上の措置を講ずるものとする。

物資協力で日本のECEiEを紛争の被害に遭った子供達に届けうるか？

- 障壁①国際機関からの要請：日本政府として緊急時に子供向けの支援をする意思がある事をアドボカシーしていかないと、そもそも要請が起こらない
- 障壁②日本政府の意思：a. まず、子供向けの支援を国際連合平和維持活動等で実施するという意思が政治・行政に必要。b. そのための企業を育てる意思も求められる
- 障壁③民間企業の意欲：第31条2項の「適正な対価を支払う」という文言からレゴ財団方式は難しい。しかし、オリセットのような事例もある事から、紛争の被害に遭った子供達の手に渡りうるような物がある事がまず求められる

今後の方向性

1. そもそもの大前提として、ECEiEにCSR活動などを通じて乗り出そうという企業にアプローチ・発掘する必要がある…レゴ財団の研究と日本の企業研究
2. 政・官の間で緊急支援において子供独自のニーズに応じていくという認識を作り上げていく
3. Lego財団とUSAIDのようなパートナーシップを、PKO事務局と日本の企業またはその慈善事業団体と組めるように制度を整える—国際平和協力法の第31条1項・2項