

高等学校学習指導要領における「公共（仮称）」の改訂の方向性

(1)「公共」の扉

「グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者」を育成

⇒ 自立した主体とは、孤立して生きるのではなく、他者との協働により国家や社会など公共的な空間を作る主体であることを学ぶとともに、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論、公共的な空間における基本的原理を養う。

ア 公共的な空間を作る私たち

⇒ 今まで受け継がれてきた蓄積や先人の取組、知恵などを踏まえ、①「様々な立場や文化等を背景にして社会が成立していること」、②「自立した主体とは何か」を問い、自らを成長させることや、対話を通じてお互いを理解し高め合うこと」の両者によって公共的な空間を作り出していくことについて学ぶ。

イ 公共的な空間における在り方生き方

⇒ 社会に参画し、他者と協働する倫理的主体として、行為の善さを個人が判断するための手掛かりとなる。①「その行為の結果である、個人や社会全体の幸福を重視する考え方」と②「その行為の動機となる人間の責務としての公正などを重視する考え方」について理解させる。その際、行為の結果について、多面的・多角的に考えていくことが重要であることなどの留意点についても指導する。

ウ 公共的な空間における基本的原理

⇒ 個人と社会との関わりにおいて、個人の尊重を前提に、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保をもとに図ることなどの公共的な空間における基本的原理について理解させる。その際、民主主義、法の支配、自由・権利と責任・義務、相互承認などを取り上げる。

(2)自立した主体として国家・社会の形成に参画し、他者と協働するために

⇒ 小・中学校社会科で習得した知識等を基盤に、(1)で身に付けた選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理等を活用して現実社会の諸課題を自ら見出し、考察、構想するとともに、協働の必要理由、協働を可能とする条件、協働を阻害する要因などについて考察を深める。その際、公共的な空間を支える様々な制度の改善を通じてよりよい社会を築く自立した主体として生きるために必要な知識・技能、思考力・判断力・表現力及び態度を養い、(3)の学習が効果的に行われるよう課題意識の醸成に努めるようにする。

ア 政治的主体となる私たち

政治参加、世論の形成、地方自治、国家主権(領土を含む)、国際貢献...

イ 経済的主体となる私たち

職業選択、金融の動き、経済のグローバル化と相互依存関係の深まり...

ウ 法的主体となる私たち

裁判制度と司法参加...

エ 様々な情報の発信・受信主体となる私たち

情報モラル...

多様な契約、メディア、情報リテラシー、男女共同参画... (ア～エのうち二つ、あるいは三つが複合的に関連し合う題材を取り扱うことが考えられる)

消費の権利や責任、契約...

※ 様々な主体となる個人を支える家族・家庭や地域等にあるコミュニティ ⇒ 世代間協力・交流、自助・共助・公助等による社会的基盤の強化

(3)持続可能な社会づくりの主体となるために

⇒ (1)で身に付けた選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理等を活用するとともに、(2)で行った課題追究的な学習で扱った現実社会の諸課題への関心を一層高め、個人を起点として、自立、協働の観点から、今まで受け継がれてきた蓄積や先人の取組、知恵などを踏まえつつ多様性を尊重し、合意形成や社会参画を視野に入れながら持続可能な地域、国家・社会、国際社会づくりに向けた役割を担う主体となることについて探究を行う。

ア 地域の創造への主体的参画

<題材の例> 公共的な場づくりや安全を旨とした地域の活性化、受益と負担の均衡や世代間の調和がとれた社会保障、文化と宗教の多様性、国際平和、国際経済格差の是正と国際協力... などについて探究

イ よりよい国家・社会の構築への主体的参画

<題材の例> 公共的な場づくりや安全を旨とした地域の活性化、受益と負担の均衡や世代間の調和がとれた社会保障、文化と宗教の多様性、国際平和、国際経済格差の是正と国際協力... などについて探究

ウ 国際社会への主体的参画

<題材の例> 公共的な場づくりや安全を旨とした地域の活性化、受益と負担の均衡や世代間の調和がとれた社会保障、文化と宗教の多様性、国際平和、国際経済格差の是正と国際協力... などについて探究

家族・家庭、生涯の生活の設計や消費生活等に関する個人を起点とした自立した主体となる力を育む家庭科、横断的・総合的な学習を行う総合的な探究の時間(仮称)などと連携

新必修教科目「公共（仮称）」

資質・能力

- 現代社会の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論の理解、及び諸資料から、倫理的、政治的、経済的、法的、様々な情報の発信・受信主体等となるために必要な情報を効果的に収集する・読み取る・まとめる技能
○ 選択・判断するための手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、現代の社会的現象や現実社会の諸課題の解決に向けて、事実を基に協働的に考察し、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを、妥当性や効果、実現可能性などを指標にして論拠を基に議論する力
○ 現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚、我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に積極的な役割を果たすこととする自覚 など

考えられる学習活動の例

関係する専門家・機関

討論、ディベート、模擬選挙、模擬投票、模擬裁判、インタビューの事前・事後の学習 など

選挙管理委員会、消費者センター、弁護士、NPO など

※ 「公共（仮称）」においては、教科目標の実現を見通した上で、キャリア教育の観点から、特別活動などと連携し、経済、法、情報発信などの主体として社会に参画する力を育む中核的機能を担うことが求められる。
※ 取り上げる事象については、生徒の考えが深まるよう様々な見解を提示したり、一面の見解を十分な配慮なく取り上げたりするなど、特定の見方や考え方に偏った取扱いは、生徒が多角的・多面的に考察し、事実を客観的に捉え、公正に判断することを妨げることを留意すること。また、客観的かつ公正な資料に基づいて指導するよう留意すること。

# 小学校 家庭科の改訂の方向性

## 現行学習指導要領

- A 家庭生活と家族**
- (1) 自分の成長と家族
  - (2) 家庭生活と仕事
  - (3) 家族や近隣の人々とのかかわり

- B 日常の食事と調理の基礎**
- (1) 食事の役割
  - (2) 栄養を考えた食事
  - (3) 調理の基礎

- C 快適な衣服と住まい**
- (1) 衣服の着用と手入れ
  - (2) 快適な住まい方
  - (3) 生活に役立つ物の製作

- D 身近な消費生活と環境**
- (1) 物や金銭の使い方と買物
  - (2) 環境に配慮した生活の工夫

## 検討事項

### 家庭科における見方・考え方

家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働・健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の観点で捉え、よりよい生活を営むために工夫すること

### 「論点整理」における指摘事項

- ・生活の科学的な理解
- ・生活課題を解決する能力と実践的な態度の育成
- ・小・中・高等学校教育を通じて育成すべき資質・能力の明確化
- ・各学校段階を通じて、家庭や社会とのつながりを重視
- ・少子高齢社会、資源や環境に配慮したライフスタイルの確立や持続可能な社会づくりのための力、他者と共生し自立して生活する力、生涯を通じて生活を設計し創造していく力の育成

### 関連する会議における提言等

- 少子化社会対策大綱 (H27. 3. 20閣議決定)  
妊娠や家庭・家族の役割については、発達の段階に応じた適切な教育の推進を図る
- 高齢社会対策大綱 (H24. 9. 7閣議決定)  
高齢社会に関する課題や高齢者に対する理解を深める
- 第3次男女共同参画基本計画 (H22. 12. 17閣議決定)  
家庭を築くことの重要性などについての指導の充実を図る
- 食育推進基本計画 (H23. 3. 31食育推進会議決定)  
学校教育全体を通して食育を組織的・計画的に推進する
- 和食の無形文化遺産登録 (H25. 12. 4)  
日本の伝統的な食文化
- 消費者教育の推進に関する法律 (H24. 8. 22)  
学校における消費者教育の推進
- 環境基本計画 (H24. 4. 27閣議決定)  
学校や社会におけるESDの理念に基づいた環境教育等の教育を推進する

## 今後の方向性

### 目指す資質・能力等

- 日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境等についての基礎的な理解と技能

- ・家庭生活と家族についての理解
- ・生活の自立の基礎として必要な衣食住についての理解と技能
- ・消費生活や環境に配慮した生活の仕方についての理解と技能

- 日常生活の中から問題を見出して課題を設定し、課題を解決する力

- ・日常生活の中から問題を見出し、課題を設定する力
- ・生活課題について自分の生活経験と関連付け、様々な解決方法を構想する力
- ・実習や観察・実験、調査、交流活動の結果等について、考察したことを根拠や理由を明確にしてわかりやすく表現する力
- ・他者の思いや考えを聞いたり、自分の考えをわかりやすく伝えたりして計画・実践等について評価・改善する力

- 家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度

- ・家庭生活を大切にしている心情
- ・家族や地域の人々と関わり、協力しようとする態度
- ・生活を楽しむとする態度
- ・日本の生活文化を大切にしようとする態度

### 内容

- 家族・家庭生活に関する内容
- 少子高齢化に関する内容の改善
  - ・家族や地域の人々との関わり(異世代)、家庭の仕事への協力等、家庭生活と家族の大切さの理解に関する内容の充実(実践的な学習は他教科等と連携)
- 家庭や地域との連携を図り、主体的に取り組む問題解決的な学習を充実

- 衣食住の生活に関する内容
- 衣食住の生活に関する内容の改善
  - ・生活の自立の基礎を培うための基礎的な技能の確実な習得を図る学習の充実
  - ・健康で安全な食生活のための食育の充実
  - ・日本の生活文化の大切さに気付く学習の充実
- 生活の科学的な理解の重視
- 家庭や地域との連携を図り、主体的に取り組む問題解決的な学習を充実

- 消費生活・環境に関する内容
- 持続可能な社会の構築に関する内容の改善
  - ・消費生活や環境に配慮した生活の仕方に関する内容の充実
  - (実践的な学習は他教科等と連携)
- 家庭や地域との連携を図り、主体的に取り組む問題解決的な学習を充実

小・中・高の系統性、既存の内容の関連性、家庭科における見方・考え方を踏まえた内容の改善



# 中学校 技術・家庭科 (家庭分野) の改訂の方向性

## 現行学習指導要領

### A 家族・家庭と子どもの成長

- (1) 自分の成長と家族
- (2) 家庭と家族関係
- (3) 幼児の生活と家族

### B 食生活と自立

- (1) 中学生の食生活と栄養
- (2) 日常食の献立と食品の選び方
- (3) 日常食の調理と地域の食文化

### C 衣生活・住生活と自立

- (1) 衣服の選択と手入れ
- (2) 住居の機能と住まい方
- (3) 衣生活, 住生活などの生活の工夫

### D 身近な消費生活と環境

- (1) 家庭生活と消費
- (2) 家庭生活と環境

## 検討事項

### 家庭分野における見方・考え方

家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、よりよい生活を営むために工夫すること

### 「論点整理」における指摘事項

- ・生活の科学的な理解
- ・生活課題を解決する能力と実践的な態度の育成
- ・小・中・高等学校教育を通じて育成すべき資質・能力の明確化
- ・各学校段階を通じて、家庭や社会とのつながりを重視
- ・少子高齢社会、資源や環境に配慮したライフスタイルの確立や持続可能な社会づくりのための力、他者と共生自立して生活する力、生涯を見通して生活を設計し創造していく力の育成

### 関連する会議における提言等

- 少子化社会対策大綱 (H27. 3. 20閣議決定)  
妊娠や家庭・家族の役割については、発達の段階に応じた適切な教育の推進を図る
- 高齢社会対策大綱 (H24. 9. 7閣議決定)  
高齢社会に関する課題や高齢者に対する理解を深める
- 第3次男女共同参画基本計画 (H22. 12. 17閣議決定) 家庭を築くことの重要性などについての指導の充実を図る
- 食育推進基本計画 (H23. 3. 31食育推進会議決定)  
学校教育全体を通して食育を組織的・計画的に推進する
- 和食の無形文化遺産登録 (H25. 12. 4)  
日本の伝統的な食文化
- 消費者教育の推進に関する法律 (H24. 8. 22)  
学校における消費者教育の推進
- 環境基本計画 (H24. 4. 27閣議決定)  
学校や社会におけるESDの理念に基づいた環境教育等の教育を推進する

## 今後の方向性

### 目指す資質・能力等

#### ○生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等についての基礎的な理解と技能

- ・家庭の基本的な機能及び家族についての理解
- ・幼児、高齢者についての理解と技能
- ・生活の自立に必要な衣食住についての理解と技能
- ・消費生活や環境に配慮したライフスタイルの確立についての基礎的な理解と技能

#### ○家族・家庭や地域における生活の中からの問題を見出して課題を設定し、これからの生活を展望して課題を解決する力

- ・家族・家庭や地域における生活の中からの問題を見出し、課題を設定する力
- ・生活課題について他の生活事象と関連付け、これからの生活を展望して多角的に捉え、解決策を構想する力
- ・実習や観察・実験、調査、交流活動の結果等について、考察したことを根拠や理由を明確にして論理的に表現する力
- ・他者の意見を聞き、自分の意見との相違点や共通点を踏まえ、計画・実践等について評価・改善する力

#### ○家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度

- ・家庭生活を支える一員として生活をよりよくしようとすること
- ・地域の人々と関わり、協働しようとする態度
- ・生活を楽しみ、豊かさを味わおうとする態度
- ・日本文化を継承しようとする態度
- ・将来の家庭生活や職業との関わりを見通して学習に取り組もうとする態度

### 内容

小・中・高の系統性、既存の内容の関連性、家庭分野における見方・考え方を踏まえた内容の改善

- **家族・家庭生活に関する内容**
- 少子高齢化に関する内容の改善
  - ・家庭の機能の理解や幼児、高齢者との交流等、家族や地域の人々との関わり、家庭生活と地域との関わりに関する内容の充実
  - (実践的な学習は他教科等と連携)
  - 家庭や地域社会との連携を図り、「生活の課題と実践」等、主体的に取り組む問題解決的な学習を一層充実

- **衣食住の生活に関する内容**
- 衣食住の生活に関する内容の改善
  - ・生活の自立を促すための基礎的な技能の確実な習得を図る学習の充実
  - ・健康で安全な食生活のための食育の充実
  - ・日本の生活文化の継承に係る学習の充実

- 生活の科学的な理解の重視
- 家庭や地域社会との連携を図り、「生活の課題と実践」等、主体的に取り組む問題解決的な学習を一層充実

- **消費生活・環境に関する内容**
- 持続可能な社会の構築に関する内容の改善
  - ・消費生活や環境に配慮したライフスタイルの確立の基礎となる内容の充実
  - (実践的な学習は他教科等と連携)
  - 家庭や地域社会との連携を図り、「生活の課題と実践」等、主体的に取り組む問題解決的な学習を一層充実

# 高等学校 家庭科 (共通教科) の改訂の方向性

## 現行学習指導要領

### 家庭基礎(2単位)

- 1) 人の一生涯と家族・家庭及び福祉
- 2) 生活の自立及び消費と環境
- 3) ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動

### 家庭総合(4単位)

- 1) 人の一生涯と家族・家庭
- 2) 子どもや高齢者とのかかわりと福祉
- 3) 生活における経済の計画と消費
- 4) 生活の科学と環境
- 5) 生涯の生活設計
- 6) ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動

### 生活デザイン(4単位)

- 1) 人の一生涯と家族・家庭及び福祉
- 2) 消費や環境に配慮したライフスタイルの確立
- 3) 食生活の設計と創造
- 4) 衣生活の設計と創造
- 5) 住生活の設計と創造
- 6) ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動

## 検討事項

### 家庭科における見方・考え方

家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、よりよい生活を営むために工夫すること

### 「論点整理」における指摘事項

- ・生活の科学的な理解
- ・生活課題を解決する能力と実践的な態度の育成
- ・小・中・高等学校教育を通じて育成すべき資質・能力の明確化
- ・各学校段階を通じて、家庭や社会とのつながりを重視
- ・少子高齢社会、資源や環境に配慮したライフスタイルの確立や持続可能な社会づくりのための力、他者と共生し自立して生活する力、生涯を見通して生活を設計し創造していく力の育成

### 関連する会議における提言等

- 少子化社会対策大綱 (H27. 3. 20閣議決定)  
妊娠や家庭・家族の役割については、発達の段階に応じた適切な教育の推進を図る
- 高齢社会対策大綱 (H24. 9. 7閣議決定)  
高齢社会に関する課題や高齢者に対する理解を深める
- 第3次男女共同参画基本計画 (H22. 12. 17閣議決定)  
家庭を築くことの重要性などについての指導の充実を図る
- 食育推進基本計画 (H23. 3. 31食育推進会議決定)  
学校教育全体を通して食育を組織的・計画的に推進する
- 和食の無形文化遺産登録 (H25. 12. 4)  
日本の伝統的な食文化
- 消費者教育の推進に関する法律 (H24. 8. 22)  
学校における消費者教育の推進
- 環境基本計画 (H24. 4. 27閣議決定)  
学校や社会におけるESDの理念に基づいた環境教育等の教育を推進する

## 今後の方向性

### 目指す資質・能力等

○自立した生活者に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等についての科学的な理解と技能

- ・家族・家庭についての理解
- ・乳幼児の子育て支援等や高齢者の生活支援等についての理解と技能
- ・生涯の生活設計についての理解
- ・各ライフステージに対応した衣食住についての理解と技能
- ・生活における経済の計画、消費生活や環境に配慮したライフスタイルの確立についての理解と技能

○家族・家庭や社会における生活の中、生から問題を見出し課題を設定し、生涯を見通して解決する力

- ・家族・家庭や社会における生活の中から問題を見出し、課題を設定する力
- ・生活課題について他の生活事象と関連付け、生涯を見通して多角的に捉え、解決策を構想する力
- ・実習や観察・実験、調査、交流活動の結果等について、考察したことを科学的な根拠や理由を明確にして論理的に表現する力
- ・他者の立場を考へ、多様な意見や価値観を取り入れ、計画・実践等について評価・改善する力

○相互に支え合う社会の構築に向けて、主体的に地域社会に参画し、家庭や地域の生活を創造しようとする実践的な態度

- ・男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造しようとする態度
- ・様々な年代の人とコミュニケーションを図り、主体的に地域社会に参画しようとする態度
- ・生活を楽しみ味わい、豊かさを創造しようとする態度
- ・日本の生活文化を継承、創造しようとする態度
- ・自己のライフスタイルの実現に向けて、将来の家庭生活や職業生活を見通して学習に取り組もうとする態度

### 内容

#### 必修教科目・単位

「家庭基礎(仮称)」2単科目

- 少子高齢化に関する内容の改善  
・親の役割と子育て支援(乳児期)、高齢者の理解と生活支援技術の基礎、生涯の生活を設計するための意思決定等、少子高齢社会を支える実践力を育成するための内容の充実

○衣食住の生活に関する内容の改善

- ・自立した生活者に必要な実践力を定着させる学習の充実(食育、食文化等の充実)
- 生活の科学的な理解の一層の重視
- 持続可能な社会の構築に関する内容の改善  
・消費生活や環境に配慮したライフスタイルを確立するための意思決定能力の育成を図る内容の充実

○「ホームプロジェクト」や「学校家庭クラブ活動」等、主体的に取り組む問題解決的な学習を一層充実

「家庭総合(仮称)」4単科目

- 少子高齢化に関する内容の改善  
・親の役割と子育て支援(乳児との触れ合い、子供とのコミュニケーション)に係る内容の充実、高齢者の理解と生活支援技術、生涯の生活を設計するための意思決定等、少子高齢社会を支える実践力を育成するための内容の充実

○衣食住の生活に関する内容の改善

- ・自立した生活者に必要な実践力を定着させる学習の充実(食育、食文化等の充実)
- ・健康、安全等を考慮した衣食住の生活を総合的にマネジメントする力を育成するための内容の充実
- ・日本の生活文化の継承・創造に係る内容の充実

○生活の科学的な理解の一層の重視

- 持続可能な社会の構築に関する内容の改善  
・消費生活や環境に配慮したライフスタイルを確立するための意思決定能力の育成を図る内容の充実
- ・消費生活や環境に係る地域への働きかけなど社会参画力を育成するための内容の充実

○「ホームプロジェクト」や「学校家庭クラブ活動」等、主体的に取り組む問題解決的な学習を一層充実

※必修教科目の履修後は、生徒の特性や進路に応じて、専門教科「家庭」の科目を履修することができる。

## 小・中・高の系統性、既存の内容の関連性、家庭科における見方・考え方を踏まえた内容の改善